

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 ст. Милютинская*

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д\с №1 ст. Милютинская
протокол № 1 от «30» 08 2019г.



Утверждаю:
Зав. МБДОУ д\с №1
ст. Милютинская
Приказ № от 31.08.2022г.
Жукова М.А.

**Рабочая программа в средней группе (4-5 года)
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой,
А.Г. Гогобидзе.

Разработчик:
воспитатель
Соловьева Е.В.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка: -----3

- Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Возрастные и индивидуальные характеристики детей 4-5 лет

- Особенности организации образовательного процесса

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками

основной образовательной программы дошкольного образования -----

-----7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ-----8

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы-----9

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей-----

---10

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие»

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.-----18

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ-----19

3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания-20

3.2. Режим дня-----21

3.3. Двигательный режим-----22

3.4. Схема закаливания-----23

3.3 Циклограмма деятельности-----28

3.4 Выписка из учебного плана: сетка НОД-----29

3.5. Распределение тематических периодов. Комплексно-тематическое

планирование НОД-----24

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----24

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды-----25

3.8 Мониторинг-----26

ПРИЛОЖЕНИЯ-----40

1 Комплексно-тематическое планирование

2 Список методической литературы

3 Тематические недели.

4. Нравственно-патриотическое воспитание

5. Список детей

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей средней группы.

Цель программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

*обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья);

*обеспечение преемственности цепей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

*создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;

*обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

*Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (Законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основными принципами заложенными в рабочей программе являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные характеристики детей 4-5-го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере

взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения.

Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает.

Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Трудовая деятельность способствует формированию целостнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования к 5 годам

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих **образовательных областей**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в группе строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам

Парциальные программы

-«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		средний дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

«Познавательное развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Худож.-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Предполагаемый результат:

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

2. Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Предполагаемый результат:

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- О правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Предполагаемый результат:

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

4. Игра как особое пространство развития

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого

ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов,
- упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Предполагаемый результат:

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Предполагаемый результат:

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной области «Физическая культура»

направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.

месяц	тема	провел
сентябрь	Родительское собрание: «Подготовка к новому году. Возрастные характеристики детей 4-5 лет».	Воспитатель
	Папка-передвижка: «Осень. Сентябрь»	Воспитатель
	Фотовыставка: «Вот, оно какое наше лето»	Воспитатель

	Памятка: «10 заповедей для родителей»	Воспитатель
	Консультация: «Игры в кругу семьи»	Воспитатель
	Папка-передвижка: «Возрастные характеристики детей 4-5»	Воспитатель
октябрь		
	Консультация «Организация утренней гимнастики в семье».	Воспитатель
	Памятка: «Как нельзя наказывать детей»	Воспитатель
	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие детей».	Воспитатель
	Папка-передвижка: «1 октября-день пожилых людей»	Воспитатель
	Выставка поделок: «Чудеса природы»	Воспитатель
ноябрь		
	Консультация «Здоровье всему голова».	Воспитатель
	Консультация «Капризы и упрямство»	Воспитатель
	Папка-передвижка: «Что необходимо ребенку в детском саду»	Воспитатель
	Папка-передвижка: «День Матери»	Воспитатель
	Фотовыставка: «Моя мама - самая лучшая!»	Воспитатель
	Памятка: «Формирование здорового образа жизни»	Воспитатель
декабрь		
	Консультация: «Говорите с ребенком правильно».	Воспитатель
	Консультация «Как одевать детей в холодное время года».	Воспитатель
	Памятка: «Если ребенок испытывает страхи».	Воспитатель
	Папка – передвижка «Новый год!»	Воспитатель
	Выставка рисунков: «Волшебница Зима!»	Воспитатель
	Новогодний утренник!	Воспитатель
январь		
	Консультация: «Первая помощь без лекарств».	Воспитатель
	Папка – передвижка «Дети и компьютер».	Воспитатель
	Консультация: «Правила дорожного движения в зимний период».	Воспитатель
	Папка-передвижка: «Зимние месяцы».	Воспитатель
февраль		
	Консультация «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».	Воспитатель
	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».	Воспитатель
	Памятка: «Правила для родителей»	Воспитатель
	Выставка рисунков: «Папа - мой защитник!»	Воспитатель
	Изготовление поздравительных открыток	Воспитатель
	Фотовыставка: «Прогулка - это здорово!»	Воспитатель

март		
	Папка-передвижка: «Как одевать ребенка весной».	Воспитатель
	Консультация «Задержка речевого развития».	Воспитатель
	Консультация «Рисование в жизни ребенка».	Воспитатель
	Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».	Воспитатель
	Папка – передвижка: «8 марта-мамин день!»	Воспитатель
	Папка-передвижка: «Масленица!»	Воспитатель
	Праздничный утренник, посвященный 8 марта!	
апрель		
	Фотовыставка: «Из жизни нашей группы».	Воспитатель
	Консультация: «Задержка речевого развития».	Воспитатель
	Консультация: «Дорожно-транспортный травматизм».	Воспитатель
	Папка-передвижка: «О правильном питании и пользе витаминов».	Воспитатель
	Папка-передвижка: «Патриотическое воспитание».	Воспитатель
	Выставка детских рисунков: «Весна пришла!»	Воспитатель
май		
	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за год».	Воспитатель
	Консультация: «Чем заняться детям летом».	Воспитатель
	Консультация: «Как провести с ребенком выходной с пользой для здоровья».	Воспитатель
	Папка-передвижка: «9 мая-день победы!»	Воспитатель
	Фотовыставка: «М бываем разные!»	Воспитатель

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группе осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ с 7.30 до 16.30, группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 9- часового пребывания детей; В группе нет национально - культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;

Списочный состав группы - 21 детей.

9- Мальчиков

12- Девочек

При организации режима пребывания детей в группе занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления.

Продолжительность занятий соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям и составляет 20мин. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня в средней группе составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года).

3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ

-Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

-Устав МБДОУ.

-Образовательная программа МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.2 Режим дня

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-16.30
Уход домой	до 16.30

Режим дня

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50.
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедур	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-16.30
Уход домой	до 16.30

3.3 ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Организация двигательного режима в средней группе 4-5 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время (мин)</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	20 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	15 - 20 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -10 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	Ежедневно несколько раз в день

физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25 минут
физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

3.4 СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ

вид двигательной деятельности	физиологическая и воспитательная задача	необходимые условия	ответственный
утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не	Воспитатель, инструктор по физической культуре

	ловкости, смелости, выносливости, гибкости	стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	
подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре
музыкально-ритмические движения	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра

3.5 Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)

Длительность занятий- 20мин

Перерывы между занятиями -10 мин

3.6 Выписка из учебного плана: Сетка НОД

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00– 9.20.	Социально-коммуникативное развитие. Социальный мир	Развитие речи	Познавательное развитие РЭМП с элементами конструирования	Художественно-эстетическое развитие Рисование.	Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы

9.35– 9.55-	Физическое развитие	Музыка	Физическое развитие	Музыка	Художественно–эстетическое развитие. Лепка/аппликация
10.05- 10.25			Познавательная исследовательская деятельность. Экология		Физическое развитие, физкультура на воздухе

3.7 Распределение тематических периодов. Комплексно-тематическое планирование НОД

Приложение 1

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе сложилась традиция праздновать: «Осень в гости просим», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день».

3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе создана согласно требованиям ФГОС ДО, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно - развивающая среда построена в соответствии с программой «Детство» Т.И. Бабаевой, т.е. учитывается:

-последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей,

-гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями,

-создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т. д.).

Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Насыщенное и безопасное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве - способствуют успешной социализации детей и закладывает у них основы общечеловеческих знаний.

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее материально-техническое обеспечение группы:

- магнитная доска, мольберт
- сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Поликлиника»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «Маленький строитель» «Уборщик»;
- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, по математике, по развитию речи, по основам обучения первоначальной грамоте;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на физическое развитие , формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике,
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие ловкости и внимательности ребенка, развитие вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;
- картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка,
- картотека игр по конструированию: мозаики, пазлы, магнитные доски с набором магнитных букв, цифр.
- наборы театральных кукол
- спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.)
- музыкальные инструменты
- ноутбук

3.10 Мониторинг.

Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений

Физическое развитие • Развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной

деятельности; • обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.) **Социально- коммуникативное развитие**

• Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; • старается разрешать конфликты; • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие • Развитие любознательности, • формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, • развитие интереса к причинно- следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно- исследовательской деятельности и воображения • к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие • Овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения 10 своих мыслей, чувств и желаний • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Художественно- эстетическое развитие

Музыкальное развитие • Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным и художественным окружением; • развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. **Планируемые результаты освоения Программы по основным направлениям развития Образовательные области Результаты освоения программы** **Физическое развитие** •

Знает части тела и органы чувств, их назначение для жизни и здоровья человека. • Имеет представления о здоровом образе жизни • Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). • Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку. • Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает 11 мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). • Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. • Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. • Выполняет действия по сигналу.

Социально- коммуникативное развитие • Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. • Имеет первичные гендерные представления. • Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.). • Бережно относится к вещам, использует их по назначению. • Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы. • Следит за своим внешним видом. • Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком. • Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка). • Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда. • Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.). • Выполняет обязанности дежурных. • Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике. • Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей. • Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. • Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. • Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях. • Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения. • Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения. • Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». • Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте. • Соблюдает правила безопасного поведения во время игр. • Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.¹² • Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. • Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений • Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). • Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться

количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». • Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. • Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. • Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). • Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. • Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. • Сравнивает форму предметов с известными геометрическими фигурами. • Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе. • Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

• Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения. • Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях,

необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе. • Имеет представление об охране растений и животных. • Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. • Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе. • Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. • Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки. • Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках. • Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением •

Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта. • Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес. • Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Ознакомление с социальным миром • Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте. • Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.). • Знает основные достопримечательности родного города. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. • Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. • Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда. • Знает назначение денег. • Проявляет любовь к родному краю. Речевое развитие • Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. • Выслушивает детей, уточняет их ответы. • Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. • Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.¹⁴ • Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. • Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы. • Употребляет существительные с обобщающим значением. • Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки. • Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания). • Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. •

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных. • Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.). • Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала. • Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. • Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. • Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. • Проявляет интерес к книге. • Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно- эстетическое развитие

Музыкальное развитие • Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. • Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца). • Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. • Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы). • Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки. • Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.¹⁵ • Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. • Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок

и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. • Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», • «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»). • Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях. • Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Художественное развитие

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов. • Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием. • Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам. 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложения

Приложение1

Познавательное развитие

РЭМП

Развитие элементарных математических представлений

№		Цель
Сентябрь		
№1	1." Сравнение предметов" 2.Игры : " Разноцветные шарики", "Найди такой же" (стр. 4)	Учить сравнивать 2 группы предметов путём налаживания и приложения, находить одинаковые. уметь ориентироваться в пространстве.
№2	1." Число 2" 2.Игра: "Кто больше принесёт". (стр.5)	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать 2 группы предметов.
№3	1." Ориентировка в пространстве" 2.Игра: "Где левая, где правая". (стр. 9)	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, различать лево и право.
№4	1." Ориентировка в пространстве" 2.Игра: " подумай и ответь", " Что в мешочке?".(стр.12)	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том. чего у каждого человека по 2 и по 1, учить различать части суток.
Октябрь		
№1	1." Число 3" 2.Игра: " Что изменилось?" (стр. 15)	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой: учить числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
№2	1." Сравнение по высоте" 2. Ира: " Найди игрушки" (стр. 18)	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте.; находить одинаковые по высоте предметы. Одинаковые по высоте предметы.
№3	1. " Куб, шар". 2.Игры: "Прокати в ворота", " Что изменилось?".(стр.21)	Познакомить с геометрическими телами-кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом: уточнить представление о временах суток.
№4	1." Треугольник" 2.Игры : " Чудесный мешочек". " Нарядим куклу".стр. 21)	Закрепить название geometr. фигур; учить находить предметы такой же формы. составлять домик из треугольников.
Ноябрь		
№1	1." Квадрат" 2.Игры: "Что зачем?", " что бывает такой формы?".(стр.27)	Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку.

№2	1." Число 4" 2.Игры: "Назови цифру", " Что бывает по 4?".(стр.30)	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту до 4.
№3	1." Прямоугольник" 2.Игры: "Найди свой домик", " Не ошибись".(стр.33)	Познакомить с треугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах4.
№4	1" Геометрические фигуры" 2. Игра: " Сколько всего?".(стр. 37)	Закрепить представления о геометрических фигурах; квадрате, прямоугольнике, треугольнике.
Декабрь		
№1	1."Прямоугольник" 2.Игры: "Вырасти большой", " Кто больше?". (стр. 39)	Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.
№2	1." Счёт в пределах 4" 2. Работа с карточкой 3.Игра: 2Найди свою пару". (стр. 41)	Упражнять в счёте в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.
№3	1." Счёт в пределах4 (закрепление) 2." Игры: "Чего не стало?", " Зайчики". (стр. 44)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить составлять узор из геометрических фигур.
№4	1." Сравнение предметов по высоте" 2.Загадки 3. Игра: "Где больше? ". (стр.47)	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между 2 группами предметов, закрепить представление о временах суток.
Январь		
№1	1." Сравнение предметов по величине" 2.Игры: " Скажи наоборот", "Пройди в ворота". (стр.50)	Учить сравнивать предметы по величине; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, вниз.; развивать воображение.
№2	1." Геометрические фигуры" 2.Физ.мин. " Гуси летят" 3. Игра: "Что стало не так?". (стр.52)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте.
№3	1."Число 5" 2.Игры: "Назови цифру", 2Сделай лесенку", " Что бывает по 5?". (стр. 55)	Познакомить с цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания.
Февраль		
№1	1.Счёт в пределах 5" 2. Работа с карточкой 3.Игры: " Найди свой домик" , "Оденем куклу на прогулку". (стр. 58)	Упражнять в счёте до 5; укреплять знание цифр от1 до 5.
№2	1." Измерение предметов" 2. Игры: " найди своё место" , "Не промочи ноги"	Учить сравнивать два предмета с помощью условий мерки; упражнять в счёте в пределах 5, учить ориентироваться

	(стр. 61-62)	в пространстве.
№3	1. " Измерение предметов (продолжение). 2. Игры: " Что длиннее?" , " Кто дальше бросит". (стр. 64)	Продолжать учить сравнивать предметы; активизировать слово (далеко- близко).
Март		
№1	1." Сравнение предметов по высоте" 2.Игры: "Назови пропущенное слово" , "Стройплощадка". (стр. 66-67)	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении результата сравнения выше - ниже), учить ориентироваться во времени.
№2	1." Счёт в пределах 5(продолжение) 2. Игры: 2Какая команда быстрее построиться" , "Найди такое же колечко". Стр.69-70	Упражнять в счёте в пределах 5, продолжать учить количественный и порядковый счёт
№3	1." Ориентирование в пространстве" 2.Игры: " Где правая, где левая?" , " Кто первый назовёт". (стр.72)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве; учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту?
№4	1." Величина" 2.Игры: " Что бывает такой формы?" , " Отгадай чего не стало?". (стр.75-76)	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур.
Апрель		
№1	1." Ориентировка во времени" 2.Игра : " Когда это бывает?" (стр. 77-78)	Закрепить представление о времени суток. учить правильно употреблять слова " сегодня", " завтра", " вчера"; учить из палочек делать фигуру.
№2	1." Геометрические фигуры" 2.игры: "Магазин посуды" , "Найди спрятанную игрушку". (стр. 80-81)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
№3	1." Сравнение предметов по величине" (закрепление) 2.Иры: " Что, где?". "Какое число пропущено?". (стр. 83)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности.
№4	1.Повторение материала 2.Игры: "Волчок" , "Найди такую же". (стр.85)	Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятие " быстро- медленно".
Май		
	1. Повторение пройденного материала.	

№ Дата	Тема	Цель:
Сентябрь		
№1	" Составление описательных рассказов об овощах и фруктах». (1.стр. 88)	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты.
№2	Игра «Кто скорее соберёт» (1.стр.122)	Учить детей группировать овощи и фрукты.
№3	«Беседа о насекомых» (1.стр.89)	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, 6 ног, крылья, усики).
№4	Игровое упражнение " Почтальон принёс посылку" (1.стр.121)	Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.
Октябрь		
№1	" Сравнение комнатных растений (герань душистая, бальзамин). (1.стр.90)	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам; окраске, форме, величине. Закреплять умение пользоваться моделями.
№2	Игровое упражнение "Раньше- позже". 1.стр.125	Развивать логическое мышление.
№3	«Наблюдение за рыбкой» (1.стр. 92)	Закрепить знание детей о рыбке и условиях её жизни. Развивать логическое мышление.
№4	«Что сажают в огороде» 1.Стр.124	Учить детей классифицировать предметы по определённым признакам, развивать быстроту реакции.
Ноябрь		
№1	Как поливать растения» (1.стр.94)	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучать детей простому способу полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
№2	" Беседа о подготовке зверей к зиме" (Как зимуют дикие звери) Вариант А. (1.стр.95)	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий..
№3	" Как дикие звери готовятся к зиме" Вариант Б.. (1.стр.97)	Закреплять знание детей, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются в зимних условиях.

№4	Игровое упражнение "Подскажи словечко" (1.стр.125)	Развивать логическое мышление.
Декабрь		
№1	Беседа: "Как живут растения зимой" (1.стр.101)	Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения..
№2	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» 1.стр. 104	Расширять знание детей о жизни птиц зимой ; об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц(воробей, ворона).Воспитывать заботливое отношение к птицам.
№3	Игра " К дереву беги". (1.стр.123)	Закрепить знание детей о деревьях, которые растут на участке.
Январь		
№1	«Прогулка в зимний лес» (1.стр.105)	Обобщить знание детей о том , как проводят зиму звери, чем питаются?. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
№2	Сравнение диких и домашних животных» (1.стр.105)(продолжение)	Обобщить знание детей о том , как проводят зиму звери, чем питаются?. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
№3	Игра "Подскажи словечко» (1.стр.125)	Развивать находчивость , быстроту внимания..
№4	Игра: " Беги в дом, какой назову". (1.стр.126)	Развивать воображение, сообразительность.
Февраль		
№1	" Как узнать растение (дерево, куст, траву)» (1.стр. 107)	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений.
№2	Беседа о домашних животных» (1.стр.109	Формировать представление о домашних животных. развивать умственную операцию" обобщением".
№3	Игра : " Знаешь ли ты..." (1.стр.126)	Обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей.
№4	Игра : " Найди пару" (1.стр.127)	Развивать быстроту мышления , слуховое внимание. сообразительность.
№1	Март	

	" Посадка гороха в уголке природы". (1.стр.110)	Учить определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы ;формировать практические навыки посадки растений.
№2	«Жизнь диких зверей весной» (1.стр.111)	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких зверей.(Весной линька, конец спячки забота о потомстве).
№3	Игра : "Найди пару". (1.стр.127)	Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.
Апрель		
№1	Составление описательных рассказов о комнатных растениях. (1.стр.114)	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.
№2	«Птицы» (1.стр. 115)	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.
№3	Игра : " найди листок , как на дереве" (1.стр.127)	Учить детей классифицировать растения по определённому признаку.
№4	Игра: " Опиши мы отгадаем". (1.стр. 128)	Учить детей классифицировать растения по их признакам.
Май		
№1	Игра : " Путешествие в весенний лес". (1.стр.116)	Закрепить знание детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать.
№2	Игра: " Чудесный мешочек". (1.стр.130)	Закреплять умение различать и называть фрукты, овощи, выделять их характерные признаки.
№3	«Чем отличаются времена года?» (2.стр.43)	Развивать умения сравнивать времена года, развивать мышление, внимание.
№4	«Каких насекомых мы знаем» (2.стр.289)	Дать знания о насекомых, учить сравнивать их, называть во множественном числе

Литература: 1. О. Воронкевич. «Добро пожаловать в Экологию»
2. «Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе»
авт.Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.

«Чтение художественной литературы»

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Тема: Стихотворение С. Черного «Кто?» Стр. 43 (Бондаренко Т.М.)	Учить детей слушать стихотворение, развивать внимание детей.
2	Тема: Русская народная песенка: «Ножки, ножки, где вы были?» стр. 12 (Н.А. Карпухина)	Обогатить речь ребенка, показать мелодичность. Ритмичность малых форм фольклора. Побуждать детей слышать и понимать образную речь, ритм, рифму.
3	Тема: К.И. Чуковский «Телефон» стр. 18 (Н.А. Карпухина)	Познакомить детей с устным народным творчеством К. И. Чуковского. Учить детей внимательно слушать.
4	Тема: К.И. Чуковский «Тараканище» стр. 28 (Н.А. Карпухина)	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством К. И. Чуковского. Учить детей отвечать на вопросы.
ОКТАБРЬ		
1	Тема: И. Бунина «Листопад» стр. 44 (Т.А. Бондаренко)	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
2	Тема: «Чтение сказки А. Суконцева " Как ёжик шубу менял". 1.стр. 32. (А.В.Аджи)	Закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ёжика.
3	Тема: Сказка " Лисичка со скалочкой» стр. 51 (Т.М. Бондаренко)	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки
4	Тема: А. Барто «Девочка-ревушка» стр. 8 (А.В. Аджи)	Активизировать в речи детей слова: ревушка, заливается, крыльцо. Учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала: стала ли она красивее и опрятнее
НОЯБРЬ		
1	Тема: М. Пришвин «Журка»; «Ребята и утята» стр. 977-99 (Н. А. Карпухина)	Формировать нравственные качества у дошкольников. Учить видеть плохие и хорошие поступки детей и животных.
2	Тема: «Учись отгадывать загадки». Тема: " Пересказ сказки Ю Дмитриева "	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Соотнесения звука(ж) с его буквенным изображением. Уточнить знание детей о лягушонке и головастике. ЗКР.

	Лягушонок и головастик". стр. 48-50 (А.В. Аджи.)	Упражнение на звукопроизношение.
3	Тема: «Чтение рассказа В. Сухомлинского " о чём плачет синичка". Тема:" Части суток". стр. 51-53. (А.В. Аджи.)	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Соотношение произношения звуков (з) и (с) с написанием буквы. Формировать представление детей о частях суток .ЗКР. Проговаривание чистоговорки со звуком(з).
4	Тема: «Чтение стихотворения Е. Трутнёвой " Четверо художников" Тема: " Времена года"стр. 54-56. (А. В. Аджи.)	Знакомить детей с временами года, с их последовательностью Развивать умение различать времена года.ЗКР .Артикуляция звуков(з), (с).
ДЕКАБРЬ		
1	Тема: «Чтение рассказа В. Чаплиной " Мушка стр.59-61. (А. В. Аджи)	Помочь детям понять сюжет рассказа, учить сопереживать героям сказки. ЗКР .Проговаривание чистоговорки со звуком(г).
2	Тема: «сказка Д. Биссета «Лягушка в зеркале» 61-63 (А. В. Аджи.)	Продолжать знакомить с понятием отражение.
3	Тема: «сказка " Крошка енот и тот кто сидит в пруду" .стр.63-67. (А.В. Аджи)	Продолжать знакомить с понятием отражение. Познакомить с новой сказкой, помочь ответить на вопросы. Проговаривание чистоговорок со звуком(г). Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми.
4	Тема: сказка "Кузнечик Денди".стр.67-69. (А.В. Аджи)	Продолжать знакомить детей с понятием «обобщение». Учить детей обобщать группу предметов: Насекомые – это... Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев.
ЯНВАРЬ		
1	Тема: «Сказки " Гуси-лебеди". стр. 77- 78. А. В. Аджи.	Учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать творческое воображение. Модификация русской народной сказки . Учить детей внимательно рассматривать картинку. замечать изменение настроения.
2	Тема: " чтение детям были Л.Н. Толстого " Косточка". стр. 80-82 А.В. Аджи	Учить детей эмоционально реагировать на поступки героев были, уметь объяснить значение поговорки.
3	Тема: " составление описательного рассказа о каждом персонаже	Учить детей внимательно слушать короткое произведение. Развивать творческое воображение- умение перевоплощаться в героев ЗКР. Знакомство со звуками

	сказки бабушки Марковой " Кот , петух и мышь».стр.82-83. А.В. Аджи.	(с), (ш).
4	Тема: Сказка М. Горький «Воробишко» Стр. 245-247 Н.А. Карпухина	Продолжать формировать нравственные качества: честность, признание своих ошибок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к литературе.
ФЕВРАЛЬ		
1	Тема: «Чтение микрорассказа " Кукла» стр.86-87 А. В. Аджи	Учить детей внимательно слушать вопрос, давать на него полные ответы, закрепить умение детей назвать обобщающее слово к группе предметов. Чтение обратных слогов.
2	Тема: " Чтение весёлых стихотворений". стр. 90-93 А.В. Аджи	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности.
3	Тема: Пересказ сказки " Снеговик». стр.96-98 А.В. Аджи	Беседа по содержанию, ответ на поисковые вопросы воспитателя. Развивать память.
4	Тема:"Малые фольклорные формы" стр.99-100 А.В. Аджи.	Помочь детям понять, как правильно отгадывать загадку, подбирать сравнительные обороты к предметам.
МАРТ		
1	Тема: «Малые фольклорные формы» стр.101 А.В. Аджи.	Помочь детям понять, понять как правильно отгадывать загадку. Учить детей подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию, воображение. ЗКР. Дифференциация звуков(с) , (ш).
2	Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина " Зайчата». стр.102-103 А.В. Аджи.	Учить детей внимательно слушать небольшое литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя.
3	Тема: «Чтение стихотворения Я. Колоса " Песня о весне"». стр.105- 107.	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, воображение.
4	Тема: 2 чтение стихотворения А. Введёнского" Загадка». стр.103-105 А.В. Аджи.	Учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать, отгадывать объект загадки по характерным признакам. ЗКР. Дифференциация звуков(с) . (ш).
АПРЕЛЬ		
1	Тема: «Чтение детям стихотворение с заданием" стр.111-112 А.В. Аджи	Развивать внимание. творческое воображение.
2	Тема: «Чтение стихотворения- загадки Ю. Коринец " Кто живёт у нас в сарае?», " Лапки". стр.113-116 А.В. Аджи.	Учить слушать стихотворение и выполнять задания к нему. Дифференциация понятий" буква" , " звук", Звуки (в), (ф).

3	Тема: Ю. Тувим (песенка) «Чудеса» Н.А. Карпухина Стр.364	Формировать нравственные качества и взаимоотношения детей, понимать юмористический стихотворный текст.
4	Тема: С. Маршак «Про все на свете» (азбука в стихах) ст.р 367 Н.А. Карпухина	Учить слушать и понимать текст. Прививать любовь к чтению.
МАЙ		
1	Тема: " Чтение стихотворения с заданием " Какой дождь". стр. 127-129. А.В. Аджи	Учить детей слушать стихотворение, выполнять творческое задание.
2	Тема: Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?» Стр.455-457 Н.А.Карпухина	Формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества
3	Тема: " Чтение стихотворения В. Орлова " Федя одевается"» стр.134-137 А.В. Аджи	Учить детей внимательно слушать стихотворение. запоминать его содержание.
4	Тема: «чтение стихотворения с заданием " Платице для дочки"». стр 138-140 А.В. Аджи	Учить детей различать времена года, называть их. Познакомить с приметамы лета.

Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»; Н. А. Карпухина «Комплексные занятия в средней группе детского сада»; А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»

«Развитие» речи»

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Тема: «Скоро в школу мы пойдём». 1 .Стр.22	Развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета.
2	Тема: «Составление описательного рассказа по картине " Дети идут в школу". 1.стр 23	Уточнить знание детей о 1-м сентябре. Формировать умение предмет находить предмет. ориентируясь на основные признаки.

3	Тема: «В гости к белочке».1. стр. 24	Познакомить детей с обитателями осеннего леса. Упражнять в узнавании предмета по описанию.
4	Тема: «В гости к зайчику».1.стр. 27	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Учить детей обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
ОКТАБРЬ		
1	Тема: " В гости к ёжику". 1.стр. 31	Познакомить детей с обитателями осеннего леса. Упражнять детей в раскладывании сюжетных картинок. ЗКР. звуки(о), (и).
2	Тема: Рассматривание картины «Кролик с крольчатами» стр. 39 Т.М. Бондаренко	Учить соотносить слова, обозначающие названия животного, с названием его детеныша, активизировать в речи слова, обозначающие действия.
3	Тема:" Модификация русской народной сказки " Колобок". Тема: " Модификация сказки" Репка". 1.стр. 34-36	Учить детей подбирать слова действия и предметы. Учить детей подбирать слова- действия к определённой ситуации " Что где можно делать".
4	Тема: . Модификация русской народной сказки " Курочка ряба". 1.стр.38.	Учить детей образовывать глаголы настоящего и будущего времени.
НОЯБРЬ		
1	Тема: «Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку. Игра " Весна-Осень". " Наши музыкальные игрушки" 1. стр. 45-46.	Учить сравнивать два времени года по характерным признакам. Знакомство с буквенным изображением звука((Ж). Упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием слов -обозначений.
2	Тема: «Учись отгадывать загадки». стр. 48-50	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Соотнесения звука(ж) с его буквенным изображением.
3	Тема: "Части суток". 1. стр. 51-53.	Формировать представление детей о частях суток .ЗКР. Проговаривание чистоговорки со звуком(з).
4	Тема: " Времена года" стр. 54-56.	Развивать умение различать времена года.ЗКР .Артикуляция звуков(з), (с).
ДЕКАБРЬ		
1	Тема: «Составление описательного рассказа по картине " Зима" стр.69-71.	Чтение и заучивание стихотворения " Белый медведь".ЗКР. Проговаривание чистоговорок со звуком(р)
2	Тема: «Зимние забавы» стр. 71-73	Упражнять детей в диалогической речи. Развивать творческое воображение. Развивать чувство ритма.

3	Тема: Составление описательного рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!» стр.75-76.	Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Учить придумывать свой рассказ
4	Тема: «Путешествие в зимний лес". стр. 74-75	Учить соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Учить детей придумывать своё окончание рассказа, развивать творческое воображение.
ЯНВАРЬ		
1	Тема: " составление рассказа по серии сюжетных картин " Моя кукла". стр.78-79.	Учить детей внимательно рассматривать картинку. замечать изменение настроения.
2	Тема: " Моделирование сказки " Про трёх снеговиков». стр.79-80.	Учить детей слушать внимательно. отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета .Дифференциация звуков(с), (ш).
3	Тема: " составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой "Сказки бабушки Даши". 1.стр.83-85.	Учить детей внимательно слушать короткое произведение. Развивать творческое воображение- умение перевоплощаться в героев ЗКР. Знакомство со звуками (с), (ш).
ФЕВРАЛЬ		
1	Тема:" составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой" Как лиса подружилась с собакой". стр.87-89	Учить детей запоминать фрагмент картины и воспроизводить то, что запомнили в форме короткого рассказа.
2	Тема: «моделирование сказки " Два жадных медвежонка». стр. 88-90	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, моделировать персонажей сказки.
3	Тема: «Моделирование сказки " Зимовье" стр.93-96	Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки, учить оценивать поступки героев.
4	Тема: «Игра- задание " Оживи картинку».стр.98-99	Учить детей озвучивать героев картинки, говорить за них, подражая их голосам.
МАРТ		
1	Тема: Урок вежливости «Пойдем и найдем волшебные слова» стр.183-184 Т.М. Бондаренко.	Обратить внимание детей, что многие слова являются волшебными. Учить применять их в речи.
2	Тема: Речевая логическая задача:	Развивать у детей грамотную речь. Учить составлять небольшие описательные рассказы.

	«Покажи Мишке наш уголок природы» стр. 200-201 Т.М. Бондаренко	
3	Тема: Моделирование стихотворения В. Волиной «Солнечный зайчик» стр.	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, воображение.
4	Тема: «Моделирование стихотворения В. Берестова " Дракон"». 1.стр.108	Активизировать в речи детей эмоционально- оценочную лексику. Чётко выполнять задание.
АПРЕЛЬ		
1	Тема: " рассматривание картин с весенним пейзажем». стр.112	Учить составлять описательный рассказ в сравнении: "Ранняя весна", "Поздняя весна", находить отличительные особенности в двух пейзажах.
2	Тема: Составление рассказов о животных. Загадки о домашних животных стр.264-266 Т.М. Бондаренко	Учить детей составлять небольшой рассказ о животных, развивать внимание, память, воображение.
3	Тема: «Времена года". Тема: "Драматизация сказки В. Берестова " Как найти дорожку" 1.стр. 118-120.	Продолжать учить различать времена года по характерным признакам. Учить приёмам драматизации. ЗКР. Чёткое произношение и артикуляция звука(ж). Соотношения звука (ш).
4	Тема: «Расскажите о птичках; о больших и невеличках" Тема: " Составление описательного рассказа по картине " семья". 1.стр.122-125	Учить различать птиц хищных и насекомоядных. Учить детей рассматривать фотографии своей семьи, называть родственные связи (внук. внучка, дочь. сын, племянник, племянница.
МАЙ		
1	Тема: «Составление рассказа по теме " Дом в котором я живу" стр. 127-129.	Учить детей содержательно, предложениями рассказывать о доме. в котором они живут, замечать вид из окна.
2	Тема: «Чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением». стр.131-133	Помочь детям понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, запоминать их.
3	Тема: " У природы нет плохой погоды" стр.137	Учить отмечать состояние погоды . определять время года, отгадывать загадки.
4	Тема: " Здравствуй лето". Стр. 138-140	Учить детей различать времена года, называть их. Познакомить с приметами лета.

Литература: А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе»; Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

Художественно-Эстетическое развитие Развитие художественных умений(рисование)

Сентябрь		
№	Тема	Цели
1.	" Красивые цветы" Стр.43.	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя приём примакивания концом кисточки.
2.	« Радостная осень» Стр.49.	Учить передавать в рисунке настроение, изображать осень; развивать мелкую моторику пальцев.
3.	«Овощи на тарелочке» Стр.55.	Учить рисовать овощи разной формы.
4.	«Кто живёт в осеннем лесу». Стр.62.	Учить детей рисовать ёжика.
Октябрь		
5.	«Рыбки в аквариуме» (Коллективная работа) Стр.67	Учить рисовать рыбок разной формы.
6.	«Птичий дом, птичий двор» Стр.81.	Закреплять знания об окружающем, учить передавать в рисунке несложный сюжет, используя пальчиковую живопись.
7.	« Кошкин дом» Стр.91.	Закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться им.
8.	«Грустная осень».стр. Стр97.	При изображении грустной осени учить детей понимать. Почему её называют грустной. Передавать это в рисунке. Используя неяркие краски.
Ноябрь		
9.	«Салфетка для матрёшки» Стр.104.	Учить детей рисовать салфетку для матрёшки.
10.	«Что, ты осень нам в подарок принесла?». Стр.111.	Учить рисовать осенние листья приёмом примакивания. Правильно держать кисть.

11.	«Красивый зонтик» Стр.117	Закрепить приём рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде.
12.	«Кошкин дом» Стр.122.	Закрепить умение рисовать дом.
Декабрь		
13.	«Ели». Стр.128.	Учить рисовать наклонные линии, учить рисовать хвою концом кисти отрывистыми движениями.
14.	« Кого Емеля поймал в проруби?» Стр.135.	Учить рисовать овальную форму красками.
15.	« Снегурочка из лесу к нам пришла». Стр.142.	Вызвать интерес к сказочному герою, стремление передать его в рисунке.
16.	« Маски и короны для игрушек» Стр.149.	Вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам маски и короны.
Январь		
17.	« Наша нарядная ёлка» Стр.155.	Учить рисовать ёлочку, проводя прямые и наклонные линии.
18.	« Сорока- белобока» Стр.162.	Учить рисовать круглые и овальные формы.
19.	« Украсим салфетки узором для мамы» Стр.169.	Учить детей украшать узором салфетки, используя элементы дымковской росписи.
20.	« Снегопад» Стр.176.	Учить детей изображать снег кистью.
Февраль		
21.	« Девочка (мальчик) пляшет» Стр.183.	Учить рисовать фигуру человека, изображать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками.
22.	« Укрась красиво блюдечко» Стр.189.	Учить создавать узор на круге, располагая элементы по краю и середине.
23.	« Летят самолёты сквозь облака» Стр.196.	Учить передавать форму летящего самолёта с помощью красок.
24.	« На чём ты любишь кататься» Стр.202.	Развивать воображение, учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой

		замысел.
Март		
25.	« Телевизор» Стр.207.	Учить передавать характерные особенности предметов(форму, строение, цвет).
26.	« Украсим кукле платье» Стр.212.	Учить рисовать платье для куклы и украшать его.
27.	« Роспись птицы» Стр.216.	Учить детей концом кисти наносить точки. Всей кистью рисовать круги. Дуги, кольца, полосы.
28.	« Весна , ручейки . солнце светит ярко» Стр.225.	Учить передавать эстетическое восприятие в рисунке (всей кистью, концом).
Апрель		
29.	« Я кораблик нарисую» Стр.233.	Учить детей самостоятельно изображать кораблик.
30.	« Я ракету нарисую» Стр.240.	Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать своё отношение к ним, самостоятельно изображать ракету.
31.	« Почему матрёшка грустная» Стр.247.	Учить детей изображать различные выражения лица, передавая образ средствами рисования.
32.	«Роспись барашка»(филимоновская игрушка) Стр.254.	Знакомить с филимоновской игрушкой, учить изображать узоры.
Май		
33.	« Одуванчик» Стр.261.	Расширять знание детей об одуванчике. Учить видеть и оберегать красивое, передавать на бумаге красками.
34.	«У нас на дворе подворье погода размокрогодилась»(по скороговорке) Стр.272	Способствовать формированию умение рисовать по содержанию скороговорки.
35.	« Волшебница – весна» Стр.281.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы.

36.	« яблонька белая» Стр.287.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность. Творчество.
-----	-------------------------------	---

Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

Аппликация, лепка

Дата	НОД	Тема	Цель:
Сентябрь			
№1	Аппликация	«Поспели яблоки в саду» (коллективная работа). 1.41	Учить правильно держать ножницы, действовать с ними; вырезать круг из четырёхугольника
№2	Лепка	«Волшебный комочек» 1.стр. 39	Учить лепить персонажей игры "Переполох"
№3	Аппликация	«Угости зайку морковкой».стр.47	Учить детей вырезать морковку из четырёхугольника, срезая углы.
№4	Лепка	" Подарки для зайца» .стр. 57	Закрепить умение лепить из пластилина: круглая форма, вытянутая.
Октябрь			
№1	Лепка	«Вам знаком такой зверёк» .Стр.70	Учить работать с пластилином, закреплять особенности строения зайчика(длинные уши, короткий хвост).
№2	Аппликация	«Украшим костюм поросёнку» .стр. 68	Учить работать ножницами; создавать ритмичные рисунки.
№3	Лепка	«Грибы в корзинке» .стр. 88	Учить использовать приём кругового налёпа.
№4	Аппликация	«Вагончики» . стр.89	Учить работать ножницами, используя навыки вырезать из квадрата

			прямоугольник окна.
№5	Лепка	«Подарки ко днюрождения» 1.стр.96	Учить украшать вылепленные изделия узором, используя стеку.
Ноябрь			
№1	Аппликация	«Теремок» 1.Стр.111	Учить детей вырезать из полосок стены.
№2	Лепка	«Овощи для магазина» 1.стр. 103	Учить лепить овощи по представлению.
№3	Аппликация	«Девочка в длинной шубе» 1.стр.116	Учить держать правильно ножницы. аккуратно выполнять работу.
№4	Лепка	«Забавные зверюшки»(по иллюстрации Е. Чарушина).1.стр. 121	Вызвать желание лепить зверей, развивать самостоятельность. Упражнять в лепке предметов из нескольких частей.
Декабрь			
№1	Аппликация	" Падают снежок" 2.стр.130	Учить делать снежинки путём обрыва полоски бумаги.
№2	Лепка	«Кто живёт в зимнем лесу?» 1.стр. 127	Упражнять в технических навыках лепки животных, развивать самостоятельность.
№3	Аппликация	«Аквариум» (Коллективная работа) 1.стр. 136	Учить детей располагать рыбок в разных направлениях, воспитывать самостоятельность. закрепить приёмы вырезания из прямоугольника.
№4	Лепка	«Рыбка» 1.стр. 134	Учить приёму оттягивания, сплющивания.
Январь			
№1	Лепка	«Какие зверюшки были на празднике ёлки?» 1.стр.154	Вызвать желание лепить знакомых зверей: зайку, лису и т.д.
№2	Аппликация	" Новогодние ёлочные игрушки" 1.Стр.156	Учить детей создавать схематические изображения предметов. Учить вырезать ёлочные игрушки, срезая уголки.
№3	Лепка	«Чашки для кукол»	Учить детей катать шар; сплющивать, делать ручку для кружки.

		1.Стр.160	
Февраль			
№1	Аппликация	«Гномики» 1.стр.182	Учить детей вырезать по нарисованному контуру.
№2	Лепка	«Накорми кукол обедом» 1.Стр.187	Учить лепить используя новые приёмы вдавливания краёв.
№3	Аппликация	«Автобусы на нашей улице»(коллективная) 1.Стр.188	Учить вырезать окошки автобуса. вырезать к ,срезая уголки.
№4	Лепка	«Вертолёт».(по игрушке) 1.Стр.194	Учить передавать форму вертолёта.
Март			
№1	Аппликация	«Поздравительная открытка в подарок маме.» 1.стр.208	Способствовать радостному весеннему настроению, желание сделать приятное маме.
№2	Лепка	Лепка по сказке Чуковского(посуда) 1.Стр.205	Учить детей лепить посуду по произведению К Чуковского.
№3	Аппликация	"Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет" 1.Стр227	Учить аккуратно вырезать и приклеивать кораблик.
№4	Лепка	«Два жадных медвежонка» 1.Стр.223	Закрепить технические приёмы; раскатывание, соединения. Учить лепить медвежонка.
Апрель			
№1	Аппликация	Аппликация по стихотворению	Учить детей способом вырезания основных частей корабля, передавать

		Пушкина. 1.Стр.234	образ.
№2	Лепка	«Лодочка с вёслами» 1.Стр.231	Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, умение передавать характерные признаки.
№3	Аппликация	«Скотный двор» 1.Стр. 248	Приучать работать дружно и аккуратно.
№4	Лепка	"Барашек" 1.Стр.253	Учить лепить животное. Закреплять приёмы лепки; прищипывание, сглаживание.
№5	Аппликация	«Аппликация по стихотворению С. Маршака». 1.Стр.255	Учить выполнять работу аккуратно, пользоваться ножницами.

Май

№1	Лепка	«Красивые цветы» 1.Стр.259	Развивать замысел, учить передавать изображение цветка. Воспитывать любовь к красивому.
№2	Аппликация	«Аппликация по сказке» 1.Стр.274	Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
№3	Лепка	" Ромашка" 1.Стр.280	Учить лепить ромашку из пластилина.
№4	Аппликация	«Волшебный сад.» 1.Стр.282	Учить резать ножницами по прямой, закругля углы квадрата, развивать воображение.

Литература :1. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

«Конструирование»

месяц	№ недели	Тема занятия	Цель
Сентябрь	1	«Постройка сарая для животных»	Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани.

		Стр.44	
	2	«Теремок» Стр.51.	Способствовать снятию психического напряжения. создать возможность для самовыражения.
	3	«Грибок» (из природного материала). Стр.57.	Развивать умение делать грибок из природного материала, творчество, воображение.
	4	«Преобразование домика в теремок» Стр.63.	Учить детей, ориентируясь на образец, выполнять постройку и называть отдельные детали.
Октябрь	1	«Город мастеров» (мебель для кукол). Стр.72	Развивать воображение.
	2	«Гаражи для своей машины» Стр.83	Развивать образное мышление, умение выразительными движениями передавать образ.
	3	«Дедушка Мазай и зайцы» Стр.92	Учить детей дополнять поделку из пластилина природным материалам.
Ноябрь	1	«Игра в волшебников» Стр.105	Учить детей делать грибочки из природного материала.
	2	«Ворота» Стр.112.	Учить сооружать красивые ворота, украшенные флажками.
	3	«Терем - теремок» Стр.119	Учить детей сооружать теремок по образцу.
	4	«Сарай для животных» Стр.124	Закреплять умение детей работать с кирпичиками и брусками.
Декабрь	1	«Трамвай» Стр.131	Учить строить трамвай из 2 цилиндров, 2 пластин,4 кубиков.
	2	« Длинный трамвай» Стр.138	Учить строить по памяти.
	3	«Преобразование трамвая в автобус» Стр.144	Учить детей перестраивать трамваи в вагоны.
	4	«Гирлянды для новогоднего праздника» стр.151	Учить делать новогоднюю гирлянду, способствовать развитию умения самовыражаться.
январь	1	«Птичка» (из природного материала) Стр.157.	Учить делать птичку, используя природный материал , скреплять части пластилином.
	2	«Выставка машин» Стр.170.	Продолжать развивать интерес к свободной деятельности детей.
	3	«Записная книжка	Учить складывать прямоугольник пополам.

		в подарок папе» Стр.177.	
Февраль	1	"Крупные фигуры из снега"(совместно со взрослыми). Стр185.	Учить скатывать комки снега круглой формы, соединять их.
	2	«Норки для зверюшек из снега» Стр.191.	Л. В .Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр 101 з.18
	3	«Открытка к 23 февраля»	Учить лепить предметы из снега.
Март	1	" Лодочка" (из природного материала). Стр.209.	Учить складывать бумагу пополам. делать объёмную аппликацию.
	2	« Будка для собачки» Стр.221.	Создать возможность для самосоздания.
	3	«Мост через реку» Стр.228.	Учить строить мост, закрепить понятие(длинный, узкий, широкий).
Апрель	1	«Вагон» Стр.235	Учить делать из бумаги предметы, развивать ловкость рук, закреплять у детей конструктивные навыки.
	2	«Домик с заборчиком для медвежат» Стр.242.	Учить преобразовывать постройку в высоту и длину. различать и называть строительные детали.
	3	«Автобусы для гномов Стр.249	Учить делать автобус, складывая лист бумаги пополам.
	4	«Двухэтажные дома» Стр.255.	Учить детей конструировать из бумаги.
Май	1	«Конструирование избушки для зайчика» Стр.266.	Способствовать развитию мелкой моторики рук. творческому воображению.
	2	«Изготовление игрушек для игры с ветром» Стр.275.	Способствовать формированию умение работать с бумагой, делать игрушки своими руками.
	3	"Рисунок и постройка" Стр.283	Учить соотносить плоскостной рисунок- схему с объёмной постройкой, выполненной из деталей строительного набора.

	4	«Рисунок и постройка» Стр.288.	Развивать пространственное мышление и воображение.
--	----------	-----------------------------------	--

Литература :1. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

Приложение 2

Список методической литературы в средней группе

1.Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада А.

В. Адж

2.«Добро пожаловать в экологию» авт. Воронкевич О.

3.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

Приложение 3

Тематические недели

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели деятельности</i>
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
1	«Мой детский сад»	Воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада, развивать фантазию и воображение, логическое мышление, прививать любовь к художественной литературе.
2	«Наши любимые игрушки»	Учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты, использовать в речи количественные и порядковые числительные, множественное число существительных в именительном и родительном падежах, дать представление о треугольнике, воспитывать бережное отношение к игрушкам
3	«Моя семья»	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким, учить рассказывать о своей семье, определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи

4	«Времена года»	Уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности, учить сравнивать предметы по длине и величине
ОКТАБРЬ		
1	«Осень»	Учить определять характерные признаки осени, сравнивать лето и осень, составлять короткие рассказы об осени, выражать свои впечатления об осени в различных видах деятельности
2	«Наши домашние питомцы»	Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними, учить описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги, подбирать слова действия, строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что», развивать музыкальный слух, внимание, мышление.
3	«Веселое подворье»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о геометрических фигурах, продолжать учить описывать животных, правильно называть порядковые числительные, сравнивать предметы по длине и величине, воспитывать любовь к худ. литературе, развивать внимание, мышление, память, воображение.
4	«Птицы»	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, учить описывать птиц, различать части их тела, составлять рассказ по картинке, упражнять в определении предмета в пространстве, употреблении порядковых числительных, вызывать интерес к худ. литературе, эмоции и гуманные чувства, развивать музыкальные способности, развивать творческие способности.
НОЯБРЬ		
1	«Животные средней полосы»	Познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду, продолжать учить сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт детей, опыт продуктивной, музыкально-художественной, познавательной-исследовательской и коммуникативной деятельности.
2	«Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран, учить описывать их, упражнять в употреблении антонимов, в сравнении предметов по величине и ширине, познакомить с техникой обрывной аппликации, учить распознавать конус и предметы в форме конуса, развивать физические качества, все компоненты устной речи детей, развивать интерес к литературе, обогащать музыкальные впечатления.
3	«Животные Севера.»	Познакомить с животными Севера, геометрической фигурой пирамидой, учить описывать животных, находить сходства и различия между ними, выделять пирамиду среди других геометрических фигур, закрепить умения сравнивать предметы по величине, называть и определять порядковый номер предметов, ориентироваться в пространстве, развивать музыкальный слух, координацию движений.
4	«Предметы быта. Инструменты»	Познакомить с названиями инструментов, их назначением, способами использования, учить описывать предметы, находить отличия между предметами, называть их во множественном числе, называть слова действия, антонимы,

		закрепить умение сравнивать предметы по длине и величине, соотносить цифру с количеством предметов, вызывать интерес к худ.литературе, развивать музыкальный слух, быстроту, ловкость, навыки продуктивной деятельности и коммуникативные навыки
ДЕКАБРЬ		
1	«Кем быть?»	Познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий, показать важность каждой профессии, учить рассказывать о профессиях, развивать мышление, память, внимание, музыкальный слух, координацию движений, вызывать интерес к худ.литературе.
2	«Зима»	Систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности, учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и осень, составлять рассказ по картинкам, развивать музыкальные, познавательные и коммуникативные способности.
3	«Новый год»	Расширить знания о новогоднем празднике, учить рассказывать о праздновании Нового года, дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, развивать умения, навыки, способности детей во всех видах детской деятельности.
4	«Зимние забавы»	Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой, закрепить навыки счета, знания о геометрических фигурах и телах, расширять «читательский» опыт за счет разных жанров литературы, развивать музыкально-художественную деятельность.
ЯНВАРЬ		
2	«Транспорт»	Ознакомить с разными видами транспорта и их деталями, геометрическим телом кубом, учить сравнивать и описывать транспортные средства, знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками, воспитывать уважение к труду водителя
3	«Машины специального назначения»	Дать знания о машинах специального назначения, учить рассказывать о них и сравнивать, упражнять в нахождении геометрических фигур и тел, сравнении предметов, нахождении места предметов в пространстве, развивать двигательную и познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
4	«Бытовая техника»	Дать знания о бытовой технике и ее назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами, учить рассказывать о бытовых приборах, сравнивать их, упражнять в пространственной ориентировке, в назывании порядковых числительных, развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость движений.
ФЕВРАЛЬ		
1	«Здоровье»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения, способствовать сохранению и укреплению

		физического и психического здоровья.
2	«Наша Родина»	Развивать интерес к своему поселку, изучению родного края, ознакомить с некоторыми городскими объектами, природой своего края, стихотворениями о станице, воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.
3	«Основы безопасности жизни»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, ознакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде, настраивать на ситуацию успеха, закрепить названия съедобных и несъедобных грибов, правила обращения со спичками, формировать привычку к здоровому образу жизни
4	«День защитника отечества»	Дать представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий, развивать внимание, речь, память, восприятие
МАРТ		
1	«Мамин день»	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, готовность помогать им, учить рассказывать о маме, упражнять в сравнении предметов по количеству, в пространственной ориентации, в назывании порядковых числительных, углублять интерес к худ.литературе, развивать музыкальный слух
2	«Весна»	Ознакомить с признаками весны, учить описывать весну и сравнивать ее с другими временами года, углублять интерес к худ.литературе, развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость движений, упражнять в сравнении предметов по количеству
3	«Растения садов и огородов»	Закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия между ними, описывать, называть во множественном числе, подбирать слова действия, сравнивать по форме, вкусу, размеру, количеству, развивать познавательную активность
4	«Растения лугов и лесов»	Познакомить с лесными и луговыми, лекарственными растениями, съедобными и несъедобными грибами, формировать умения сравнивать их и описывать, учить сравнивать предметы по высоте, толщине, количеству, порядковому счету, определению местоположения предмета в пространстве, развивать музыкальный слух, ловкость, быстроту
АПРЕЛЬ		
1	«Творческая мастерская»	Развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, художественное восприятие произведений искусства, умения последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, углублять интерес худ.литературе, формировать умение откликаться на

		проявление прекрасного в предметах и явлениях окр.мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2	«День космонавтики»	Формировать начальные представления о космосе, космонавтах, развивать мышление, память, интерес к познанию окр.мира, воспитывать бережное отношение к планете Земля.
3	«Наши дома»	Дать знания о праве человека на жилье, о частях дома, назначении, разновидностях домов, развивать умения делать постройки из нестандартного оборудования, связно отвечать на вопросу воспитателя, расширять словарный запас, воспитывать любовь к своему дому, интерес к изобразительному и словесному творчеству.
4	«Природный и рукотворный мир»	Расширить представления детей о понятии природа, подвести к пониманию того, что один материал встречается в природе, другие производятся людьми, помочь определить, что относится к природному и рукотворному миру, развивать слуховое внимание, логическое мышление, речь, воображение.
МАЙ		
1	«Подводный мир»	Дать представления о животном и растительном мире прудов и рек, морей, учить сравнивать подводных животных, упражнять в определении места предмета в пространстве, в порядковом счете, развивать быстроту, ловкость движений, углублять интерес к худ.литературе, музыкальный слух
2	«Насекомые (ползающие, прыгающие)»	Дать знания о насекомых и их строении, учить описывать и сравнивать насекомых, закрепить умение сравнивать предметы по размеру и количеству, упражнять в назывании порядковых числительных, в определении местоположения предмета в пространстве, развивать музыкальный слух, физические качества, углублять интерес к худ.литературе
3	«Насекомые (летающие)»	Закрепить знания о насекомых и их строении, умения описывать и сравнивать насекомых, сравнивать и обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, упражнять в определении места предмета в пространстве, развивать музыкальный слух, быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость
4	«Лето»	Расширить знания о сезонных признаках лета, учить описывать лето, сравнивать с другими временами года, закрепить знания геометрических фигурах, упражнять в пространственной ориентировке, в сравнении предметов по величине, высоте, в порядковом счете, обогащать двигательный опыт

Приложение 4

Перспективный план работы по нравственно – патриотическому воспитанию в средней группе на 2019-2020 г. г.

СЕНТЯБРЬ

«Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей, творческую активность, желание радовать других людей.

4. ООД «Наш детский сад» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете. Поможем бабушке Федоре воспитывать аккуратность в выполнении дел.

6. ООД «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

7. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

ОКТАБРЬ

«Наша Родина-Россия».

1. Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (*территория, президент, столица, язык*).

2. Развлечение «Милютинская, ты край любимый мой...» Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за нее.

3. Экскурсия по станице "Наши достопримечательности" Цель: знакомить детей с достопримечательностями станицы, воспитывать любовь к родному краю.

Беседа символы России: *«Государственный флаг РФ»*. Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

«Государственный герб России». Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

«Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

4. Беседа *«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»* Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5. Заучивание стихов о Родине. Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы к Родине.

6. Беседа *«Дом, улица, адрес»*. Цель: продолжать знакомить детей с родной станицей, развивать коммуникативные умения.

7. Рисование на тему *«Моя Родина»*. Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

НОЯБРЬ

«Моя семья»

1. Оформление и рассматривание альбомов *«Моя семья»*. Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

3. Беседа *«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»*. Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

4. Фотоколлаж "Мой дом" Цель: изучить и рассказать об истории происхождения своего дома.

5. Рисование на тему «Моя семья» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

6. Развлечение посвященное дню матери "Мама всякие нужны, мамы всякие важны". Цель: воспитывать у детей уважение к матери, желание ей помогать, радовать, заботиться. Дать детям понять, что мама самый близкий человек для ребенка.

7. Сюжетно - ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: закрепить знания о труде родителей дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы; расширять представления о профессиях

ДЕКАБРЬ

«Новый год у ворот»

1. Беседа «Что за праздник Новый год?» Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Игра - беседа «Я и мои права». Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

4. Беседа «Животный мир нашего края». Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

7. Праздник «Новогодний карнавал». Цель: создать у детей радостное настроение.

8. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

ЯНВАРЬ

«Народные праздники»

1. Беседа «*Народные праздники на Руси. Рождество*» Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «*В гости коляда пришла*». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. НОД «*Доведи дело до конца*». Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Выставка детских рисунков «*Чудо, чудо Рождество*». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

5. Знакомство с русскими народными играми. Цель: прививать любовь к родной культуре.

ФЕВРАЛЬ

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова «*Три богатыря*». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей. Расширение кругозора.

2. "Гордость моей семьи". Рассказ о родственниках, служивших в армии или побывавших на войне. Цель: воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них.

3. Экскурсия в зимний парк. Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

4. Беседа «*Мои друзья*». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

5. Праздник «*Масленица*». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

6. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

7. Просмотр презентации «*Кто сторожит тишину?*». Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

8. Спортивное развлечение «*Хочется мальчишкам в армии служить*». Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

МАРТ

«Моя мама»

1. Круглый стол «*О мамах родных и очень важных*». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам. Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «*Мы поздравляем мам с 8 марта*». Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Сюжетно — ролевая игра «*Дочки – матери*». Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

5. Игра — посиделки «*Ладушки в гостях у бабушки*». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

АПРЕЛЬ

«Наши космонавты»

1. ООД «*Покорение космоса*». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

2. Спортивное развлечение "Мы - космонавты". Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.

3. Праздник «*Славится Россия чудо – мастерами*». Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Круглый стол «*Я и мое имя*». Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. Презентация «*Праздник Пасхи*». Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

МАЙ

«Праздник Весны»

1. Развлечение «*Веснянка*». Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа «*Знамя Победы*». Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. ООД «*Этот день Победы*». Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «*Мои папа и дедушка – защитники Отечества*». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Акция «*Гирлянда Дружбы*». Цель: расширять представление о дружбе, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение друг другу, стремление помогать, участвовать в коллективных делах.

Список группы детей «Капитошка»

1.Алиева Аделина	18.08.2018 г.
2.Алиева Ульяна	14.09.2018 г.
3. Гинак Маргарита	04.05.2018 г.
4.Долгов Сергей	19.10.2018 г.
5.Жирнова Мирослава	22.08.2018 г.
6.Карунин Тимофей	16.07. 2019 г.
7.Колесников Иван	18.01.2018 г.
8.Копылова Александра	21.05.2018 г.
9.Королева Екатерина	21.01. 2019 г.
10.Мадаев Рамис	30.10.2018 г.
11.Меликова Милана	23.06.2018 г.
12.Мирошниченко Алексей	16.11.2018 г.
13.Приходько Анна	09.06.2018 г.
14.Рябухина Полина	07.02. 2019 г.
15.Чумаков Семен	21.02.2018 г.
16.Юдина Ульяна	27.06.2018 г.
17. Соловьев Влад	08.02.2018 г.
18. Парфенова Настя	30.05.2018 г.
19. Ковалев Миша	06.03.2018 г.
20. Алимов Кирилл	10.01.2019 г
21. Давидчик Аня	19.02.2018 г.